**Цели урока:** Обобщение и систематизация знаний о частях речи: постоянные и непостоянные признаки.

Задачи:

- Повторить части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение.

- Заполнить кластер

- Способствовать развитию орфографической зоркости, памяти, внимания, мышления. - Содействовать воспитанию коллективных навыков работы в группе, уважения друг к другу, взаимопомощи, любознательности.

* **Тип урока:** обобщение.
* **Методы:** проблемный частично – поисковый, наглядный. игровой
* **Формы работы:**

фронтальная,

индивидуальная,

групповая.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока. Методы и приемы** | **Время** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **УУД** | |
| 1. | ***Организационный момент.***  *Метод: словесный инструктаж* | 3 мин | Здравствуйте, ребята!  Урок русского языка  Посмотрите все ли готово у вас к уроку?  Тихонько садимся.  Начинаем наш урок | | Приветствую учителя. Готовят рабочее место к уроку. | ***Коммуникативные:*** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | |
| 2. | ***Мотивационный этап.***  *Метод: словесный инструктаж* | 1 мин | Сегодня на уроке понадобятся внимание, упорство, сообразительность, взаимовыручка. | | Слушать. Настраиваться на урок | ***Коммуникативные:***  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | |
| 3. | ***Актуализация опорных знаний.***  *Метод: словесный- беседа*  ***Постановка учебной задачи и её решение.***  *Метод: словесный-беседа*  *практический– упражнения;*  *Метод: практический– упражнения;*  *Работа с наглядным материалом*  Физминутка | 1мин  1 мин  1 мин  3 мин  3 мин  10 мин  2 мин | Посмотрите, пожалуйста, на доску, прочитайте пословицу :  Дружный дом – издавна счастье в нём, дружбу потерял – счастье проморгал. Как вы понимаете смысл данной пословицы?  Чтобы узнать тему нашего урока, нужно ещё раз прочитать пословицу, каждому числу соответствуют буквы, по которым определи тему урока. (Части речи) Один ученик у доски  Приложение 1  Ребята сформулируйте цель нашего урока  Цель: Обобщение и систематизация знаний о частях речи: постоянные и непостоянные признаки  Давайте посмотрим в каком порядке и чем мы будем заниматься на уроке:  - Работа в подгруппах, заполняем кластер, представление кластера  - Работа в предложениями. Определить части речи, найти ту часть речи, которую ещё не знаем.  - Закрепление. Работа с тестом (Взаимопроверка)  - Знакомство с памяткой  -Выставление оценок  -Запись д.з  Для того, чтобы продолжить нашу работу, мы объединимся в подгруппы. (Каждый ученик берёт листочек, на котором написано слово, определяет, к какой части речи относится данное слово и объединяется в подгруппу.) Ребята, напоминаю правила работы в подгруппах: при выполнении задания, обсуждаете, как его выполнить. Заполняете кластер. Защищаете свой кластер всей подгруппой, поэтому, распределите, кто что будет говорить и кто за кем будет отвечать.. Памятки работы в подгруппах, у вас на столах.  **Существительные**: парта, ученик, школа, дружба, Байкит, весна, Наташа  **Прилагательные:** школьная, умный, весёлое, дружелюбная, долгожданное, красивая, дружная  **Глагол**: учить, помогать, знакомить, дружить, жить, служить, веселить  **Местоимение**:  Он, она, они, оно, ты, мы, вы  А сейчас давайте обобщим все, что вы знаете о частях речи .  1 задание. Каждому составить словосочетание с той частью речи, которая вам досталась. Проговорить.  2 задание. Заполнить кластер, придумать представить его.  Во время представления кластера, ребята сравнивают с оригиналом на доске, если необходимо, дополняют  **ПРО ДРУЖБУ**  **Дружит с солнцем ветерок, *(стать на одну ногу, руки вверх и показать***  ***круг, потом покачать руками как ветер)***  **А роса – с травою.**  ***(пригнуться и как бы погладить рукой траву)***  **Дружит с бабочкой цветок, *(Встать на цыпочки, помахать руками как крыльями)***  **Дружим мы с тобою. *(попрыгать на месте с улыбкой*)**  **Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! *(как бы разделить мандарин на две части)***  **Только ссориться друзьям Никогда не надо! *(поводить указательным пальцем перед лицом)***  ***(Юрий Энтин)*** | | Отвечать на вопросы учителя.  Собираем тему урока(Части речи)  Обобщение и систематизация знаний о частях речи: постоянные и непостоянные признаки  Ученики объединяются в подгруппы  .    Ребята заполняют предложенные кластеры, схемы  Ребята анализируют работу друг друга, исправляют ошибки, поясняют, оценивают | ***Познавательные:***  Строить объяснение в устной форме.  ***Коммуникативные:***  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  Аргументация своего мнения и позиции.  ***Регулятивные:***  Волевая  саморегуляция в ситуации затруднения  ***Познавательные:***  Строить логическую цепь рассуждений;  Проводить сравнение;  ***Регулятивные:***  волевая саморегуляция в ситуации затруднения  ***Познавательные:***  Строить логическую цепь рассуждений;  Проводить сравнение;  ***Коммуникативные:***  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  Аргументация своего мнения и позиции. | |
| 5. | ***Закрепление изученного*** *Метод: практический– упражнения;*  *работа с книгой – выполнение упражнения* | 3 мин | Открываем рабочие тетради , пишем число.  На доске записаны предложения:  У нас дружный класс. Мы всегда всё делаем вместе. Ребята нашего класса самые лучшие!  О чем говорится или о ком , говориться в этих предложениях?  Какие слова обозначают признак предмета?  Кто из вас был самым внимательным и смог сосчитать, сколько же было глаголов? (1)  Выписать из текста только местоимения | | Работа в тетради.  Устные ответы детей. | ***Познавательные:*** Выполнение действий по алгоритму.  Построение логической цепи рассуждений.  Осознанное построение речевого высказывания.  ***Коммуникативные:***  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | |
| 6. |  |  | **Давайте немного поиграем**  **Игра «Расставь по своим местам»** (на интерактивной доске)  Проблемная ситуация  Вернёмся к нашей пословице. Прочитайте её. Каждая подгруппа выпишет только то слово, которое соответствует вашей подгруппе. Проговорите, какие выписали слова.  Ребята, какие слова остались? К какой части речи их можно определить? Какой можно сделать вывод?  Значит, мы знаем не все части речи? Ещё со многими другими частями речи нам предстоит знакомиться дальше. | |  | ***Регулятивные:***  Умение организовывать свою работу, оценивать правильность выполнения.  Волевая саморегуляция в затруднения | |
| 7. | ***Рефлексия учебной деятельности*** | 2 мин | А сейчас проверим свои знания с помощью теста.  ***Тест по русскому языку*** 3 класс  Тема: Части речи (обобщение)  1.Что обозначает имя существительное?  а) предмет, б) признак предмета, в) действие предмета.  2.Что обозначает имя прилагательное?  а) предмет, б) признак предмета, в) действие предмета.  3.Что обозначает глагол?  а) предмет, б) признак предмета, в) действие предмета.  4. Что обозначает местоимение?  а) предмет, б) указывает на предмет, но не называет его.  в) действие предмета.  5..Из данных слов выбери имена существительные.  а) светлый, добрый, б) бегать, играть, в) солнце, свет.  6..Из данных слов выбери прилагательные.  а) светлый, добрый, б) бегать, играть, в) солнце, свет.  7.Из данных слов выбери глаголы.  а) светлый, добрый, б) бегать, играть, в) солнце, свет.  8. Дополнительный материал.  Ребята, я вам приготовила памятки по разбору частей речи. Они вам помогут выполнить следующее задание.  Памятка по разбору слова как части речи  Имя существительное  Вопрос (кто? что?)   1. Одушевленное или неодушевлённое. 2. Собственное или нарицательное. 3. Род. 4. Число.   Имя прилагательное  Вопрос (какой? какая? какие?)   1. Число 2. Род (если в ед. числе).   Глагол  Вопрос (что делает? что делают?)   1. Число 2. Время   Местоимение   1. Число 2. Лицо 3. род   Задание разобрать слова, как части речи  Дружба –  Дружная -  Дружила -  Она-  Ответ на задание  Дружба - сущ,, (что?) неодушев., нариц., ж. р., в ед. ч.  Дружная - прилаг., (какая?) в ед. ч., в ж. р.  Дружила - глаг., (что сделала?) в ед. ч., пр.вр.  Она- мест, ж.р, ед.чл 3 лицо  Итак, какая часть речи имеет больше всего грамматических категорий? | Оценивать свою работу с помощью таблицы. | | | ***Познавательные:***  контролировать и уметь оценить процесс и результаты деятельности;  ***Личностные:***  самооценка ;  учиться понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности.  ***Познавательные:***  Анализ, синтез, сравнение, обобщение.  ***Познавательные:***  Анализ, синтез, сравнение, обобщение. |
| 8. | ***Итог урока.***  *Метод: словесный- беседа. Словесный инструктаж* | 2 мин | Давайте вернёмся к нашим учебным задачам,посмотрим всё ли мы с вами успели сделать?  Молодцы, мы всё успели.  Предлагаю наши памятки вклеить в специальные тетради. Они вам пригодятся  Существительное – школа,  Просыпается – глагол.  С прилагательным – весёлым  Новый школьный день прошёл.  Встали *МЫ* – местоименье,  Бьёт числительное – семь.  За ученье без сомненья  Приниматься надо всем.  Мы наречием – отлично  На уроке дорожим,  Соблюдаем мы привычно  Дисциплину и режим.  *Не* и *ни* у нас частицы,  Нам их нужно повторять.  И при этом не лениться  И ни часу не терять  Оценки за урок  А сейчас достаем дневники и записываем д/з: Записываем домашнее задание: Составить рассказ из 5-6 предложений о дружбе. Записать в тетрадь.  Ребята, давайте жить дружно! | Записывать домашнее задание.  Прощаются с учителем. | | | ***Познавательные:***  Анализ, синтез, сравнение, обобщение. |